

# 南華大學跨領域學分學程總成果



南華大學跨領域學分學程總成果摘要表			
跨領域學程名稱	數位公民行動學程		
召集人姓名	彭安麗		
開課學年	108 學年度第 1 學期至 109 學年度第 2 學期		
授課老師	系所		
許維真	外國語文學系		
陳婷玉	傳播學系		
劉華宗	國際事務與企業學系		
彭安麗	國際事務與企業學系		
學程助理	周宛蓁	系所	文學系
課程學生人數	53	跨領域學程之課程數	共__4__門課
經費補助	<input type="checkbox"/> 無經費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 學程課程補助 計畫名稱：____110 年度高教深耕計畫_____ <input type="checkbox"/> 其它校內外補助(每學期) 計畫名稱：_____		
成果摘要	主要為： 1. 各組課堂討論及報告發表 2. 期中提案報告 3. 期末提案成果報告		

## 目錄

一、學程簡介 .....	1
二、說明學程中跨域結合面向 .....	1
三、具體成果展現方式及績效 .....	3
四、遭遇困境或建議(文字敘述) .....	5
五、經費運用情形.....	5
六、成果展現相關照片 .....	6

## 一、學程簡介

本學程主要提供修課學生瞭解並整合當前公民(行動)與政府(決策)、媒體(近用)三者之關聯性及掌握其運作的理論意義和實務價值。

首先，藉由解讀不同媒體文本(如事件報導)之語言運用，加強學生正確地辨別、識讀媒體訊息的能力，做為公共政策提案品質提升之前提。其次，透過媒體近用與公民參與之關聯性，說明個人議題如何成為社會議題，進而變作政策議題，從認識各種媒體角色與操作策略(媒體素養)及數位時代薰陶下的資訊素養，讓學生具備現代公民對於社會議題的覺察與敏感度。再者，理性的公民素養如何使人精明開銷，花錢花在刀口上，意即政策相關提案必須考量財政面的衝擊影響，故透過許多國內外案例說明，讓學生不僅具有理性行動力更為有責任感的現代公民。最後，藉由公民行動基本價值與觀念之釐清探討、公民和政府職能當中之責任分析說明、公共政策制定概念之認識，以及目前台灣公民行動之觀察與個案分析，使得學生具備公民參與政策行動的多元視野與知識基礎，藉以建立其發掘公共議題、推動政策提案以及增進在地社會關懷之能力。

## 二、說明學程中跨域結合面向

### 1. 學生自我跨域學習面向：

此學程為學校各院系學生選修所組成，修課學生將習得結合下述三面向跨領域的公民素養能力：

- (1)知識面:須了解公民角色與責任、政府目的和功能、法治精神及個人權利、數位時代中的公民與媒體關係、公民行動參與公共事務之內涵與價值。
- (2)技能面:造就學生獨立思考的批判力，及識讀媒體訊息與近用媒體的能力，著重收集評估資訊、說明和釐清優先順序、辨識問題的解決之道與評估後果，且重視有效溝通協調及團隊合作能力，運用行動參與的技巧，協助監督政府政治活動和瞭解政策法規措施之影響。
- (3)態度／價值觀:將培養同學關注公共事務的道德責任感、同理並關懷他人、尊重包容個體尊嚴和彼此差異、尊重法治與民主參與的合理性，以及關注議題討論的公平性與開放性。

## 2. 校內外實作影響評估:

本學程主要由各學期教授於校內課堂進行評量，採分組定時定期以課堂討論、口頭報告、成果報告之方式呈現學生們整體學習吸收狀況，並以第四學期的公共政策提案平台實踐成果作為具體化「數位公民行動」學程各課程之知能總整，以呈現跨領域學習成果並評估學習成效。同學透過此一完善提案過程中的各項學習準備，讓自己能貼近社會生活與政策議題，並不斷提升多元視野角度、參與行動能力與良好的公民素養。同時透過公共政策網路參與平台進行提案，發揮數位行動參與議題討論之效用，讓同學也更加認知到時下的社會公民議題，並深刻體會到自己與他人作為公民時，應負起公民參與公共事務的義務與責任。

以下作各學期之課程教學核心的簡略說明：

108-1 學期課程主要在於運用媒體語言之解讀，帶領學生理解媒體語言用法及資料訊息，進一步詮釋與批判各媒體報導用詞所呈現的意識形態，判斷公共政策議題所關聯之媒體報導其背後潛藏價值。

108-2 學期課程教授如何媒體「近用」，建構學生對社會議題的面向認知，並習得論述、宣傳、行銷包裝及協商等，再由個人到社會角度、政策層面，從周遭環境關注與發展議題，使之形塑成公共議題。

109-1 學期課程著重引領思考各項政策提案背後需考量的「財政」問題，做到完整評估後妥善運用公帑支出，而非形成浪費或當代人享盡福利卻債留子孫的局面，望培養學生作為一理性有行動力的責任公民。

109-2 學期課程透過學生參與公共政策網路平台之實作，針對欲探討之政策議題，進行方案撰寫與提出，並藉媒體管道設法取得民眾認同附議，從整體實踐過程中不斷學習進行構想和研討，獲取提案能盡之最大成效。

### 三、具體成果展現方式及績效

(文字敘述，建議500字以上-2000字以下)

(成果可包括短影片3至5分鐘、簡報、書面資料、活動報告等，請列舉後再文字說明)

總整課程以分組討論進行發表方式為主，前幾週由老師講述「政策制定」的主要概念及運作流程，隨後課程進入「公共政策」的種類說明與分項階段，之後再針對產生「政府失靈」與「政策失靈」之原因，討論民主政治之制度缺點，透過說明分權與集權之特徵與關聯，思考如何有效兼顧分權「民主參與」和集權「行政效率」，如何在提案過程中運用數位媒體掌握資訊與多元意見，以協助政策議題有效調整修正。

## 一、各組課堂討論及提案發想報告

課堂分組討論搭配「公共政策網路參與」平台上提案的建議政策內容，學生依組別每週上台輪流報告發表，各組針對自行有共識、願意去採取了解並加以覆議的「議題」製作詳細的報告展現，向老師和班上同學做介紹說明，也從中學習一項政策問題的提案背後所包括的要素為：1. 訴求與動機理由 2. 相關資料和因應法規措施 3. 提出改善之建議對策 4. 預期實施所達的成果效益為何。

## 二、期中提案

每組都有相對清楚提案的要點後，藉由組別各自討論而選定提案的範圍和主題層面，隨後在期中兩週進行報告構想，在結束後老師會針對提案整體完成度講述增補修訂建議，並採納其餘各組的討論意見，於隔週上課再呈現修改版的提案報告。

報告主題包含：1. 台灣運動協會影響 2. 大賣場廣設性別友善廁所 3. 台灣素食標章國內外分類明確 4. 推行犬隻飼養執照與測驗 5. 營造生育環境享水電減免10% 6. 電動自行車實名制 7. 飲料店家環保減塑計畫 8. 針對 Xpark 的海生動物保護 9. 安樂死合法化，減輕相關負擔成本 10. 針對殺人及死刑罪修改刑法。

※恰逢疫情變化加劇，以下內容皆採為遠距線上教學方式。

## 三、課內作業

因應時下台灣正值用水量不足之際，水資源議題受到廣泛注意，老師透過上課講解與相關影音資料輔助，讓學生們對於水資源涉及到的範圍有所基本理解，再交由各組去延伸討論，針對相切合的關聯層面做提案的發想計畫，同樣為 2-3 週時間做構想整理，並向全班做報告說明後，聽取老師建議做完善增修。

報告主題諸如：1. 日常生活中的海洋汙染 2. 工業廢水排放及開罰問題 3. 自來水供應與價格 4. 地下水質保護策略 5. 超抽地下水與土壤鹽鹼化……等議題。

## 四、期末成果

同學針對各組傳上平台後通過審查的提案（即期中提案），每周覆議與意見回應作深入追蹤跟統計調查，掌握每週各組議題在網路上的討論與影響程度，覆議民眾又紛紛給予了什麼相關建議、回應狀況，以及實際覆議結果的人數多寡，另外根據各組同學行銷推廣提案之方式與每周改善程度進行報告說明行銷結果。

## 四、遭遇困境或建議(文字敘述)

說明：

1. 這學期初期上課時偶爾會碰到學生們課堂互動反應較不熱絡的情況，許是礙於跨域課程內容不易掌握，或是還未習慣老師上課步調，也不排除部分學生本身個性喜靜，習慣不吵鬧地聽講課，然隨著中後期教學順利進展，同學們也能踴躍發言參與討論，逐漸於課堂上完整能表達其想法意見。
2. 期中後不久，突然因為疫情急速擴張，變化加劇且感染人數倍增，造成師生們得全面實施遠距線上教學，雖早在疫情前期師生們就有關注遠距的資訊方面，但面臨突發狀況也仍需進行一連串的教學教材與方式的調整及影音視訊軟體之相關準備，分別測試軟體的功能與成效，並在課堂上和學生們進行討論，考量其回應反饋，藉此達成師生間良善互動的教學方式。

## 五、經費運用情形

日期	業務支出項目	金額
5/18	(會議)餐費	350



