

南華大學 107-111 年高等教育深耕計畫 活動成果表單

108 學年度		108 學年度 第 1 學期		
活動名稱/活動名稱		數位公民行動跨領域學分學程: 理性、溝通---與媒體對話		
主軸分項別		【A】 誇域翻轉與品保機制並重，深化學習成效		
舉辦日期		108 年 11 月 25 日	舉 辦 地 點	學海堂 S241 教室
舉辦時間		09 時 10 分 至 12 時 00 分		
參加對象	學生參加人數	62 人		
活動內容		<p>(1)目標： 因應台灣新聞媒體亂象的新聞議題，閱聽人須了解相關媒體識讀的概念；而新聞媒體應相對提供國內外媒體和民眾最正確、客觀、詳實的新聞。為加強學生對新聞媒體的批判反思能力，及主動接收媒體資訊，故邀請業師來校進行講座，與我們分享面對新聞媒體之態度及專業知識，藉以提升學生的批判反思能力，並與學生自身專長做結合，同時也提供學生與實務職場接軌的機會之一。</p> <p>(2)活動重點： 本次業師講座邀請來自中國廣播電台資深媒體記者-龐清廉記者蒞臨本校，分享理性、溝通---與媒體對話之講座。本次講座內容為媒體記者角色，媒體與公共領域，媒體亂象及資訊識讀共四大部分，帶領學生深入瞭解現代媒體記者與網路傳播的關係。講述內容為新聞媒體應積極扮演好報導事實、評論曲直、設定議題、促進討論、凝聚共識和形成輿論的角色。大眾媒體針對具有新聞價值的議題，要深入採訪、嚴謹查證、詳實報導，既不能掩蓋真相、也不能道聽塗說、更不能虛偽作假。大眾媒體散播的觀念是否合宜、做出的建議是否明智、提供的娛樂是否健康，都可能影響公民對人、對事情的認知。媒體新聞若能促進討論、凝聚共識，就能兼具環境守望、聯繫社會、傳衍文化等三項重要社會功能標準。除此之外，講師也鼓勵學生們以主動接收媒體資訊等方式提升自身的媒介識讀能力。</p> <p>(3)參與對象：數位公民行動跨領域學分學程之修課學生。</p> <p>(4)活動辦理具體作法及進行方式： 在課程一開始進行時，講師以對話互動方式來了解學生閱讀新聞報導(平面或數位媒體)的使用頻率及交流方式，以活潑的氣氛帶入演講主題。接著，藉此讓學生分享對現代新聞媒體的正、負面看法；並在講解組織一篇新聞的環節時，以他個人的 LINE 群組為例，與我們分享一篇完整的新聞從蒐集素材到構思再到刊登的過程中的辛苦面。最後，講師以自身在媒體業界耕耘多年的親身經驗，再次簡述媒體素養及媒體識讀的觀念，並回應同學提問，本次活動圓滿落幕。</p>		
佐證資料		<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢附座談議程表 (參附件一) 2. 檢附簽到表 (參附件二) 3. 檢附活動照片 (參附件三) 4. 檢附活動成果表單 (參附件五) 5. 個人領據(參附件六) 		

南華大學 108 年度高等教育深耕計畫

108 學年度第 1 學期「數位公民行動跨領域學分學程」

議程

活動緣由：面對台灣媒體亂象的新聞議題，閱聽人須了解相關媒體識讀的概念；而新聞媒體應相對提供國內外媒體和民眾最正確、客觀、詳實的新聞。為加強學生對新聞媒體的批判反思能力，及主動接收媒體資訊，本次講座由中廣資深媒體記者-龐清廉到校演講，期望能藉由龐清廉記者的親身經歷，與我們分享面對新聞媒體之態度及專業知識，藉以提升學生的媒介識讀能力，並與學生自身專長做結合。

1. 活動時間：108 年 11 月 25 日(一)，09:00~12:00
2. 活動地點：學海堂 S241 教室
3. 活動對象：數位公民行動跨領域學分學程之修課學生
4. 主辦單位：南華大學教務處
5. 協辦單位：社會科學院之數位公民行動跨領域學分學程
6. 連絡方式：外文系 周冠竹助理

時間	流程	負責人	備註
09:00~09:20	報到、發問卷	周冠竹助理	
09:20~09:30	主持人致詞及說明	許維真老師	
09:30~11:20	演講主題：媒體語言現象與閱聽人	龐清廉業師-記者	
11:20~11:50	Q & A、意見交流	龐清廉業師-記者	
11:50~12:00	散會	周冠竹助理	

經費來源：107 年度教育部高等教育深耕計畫

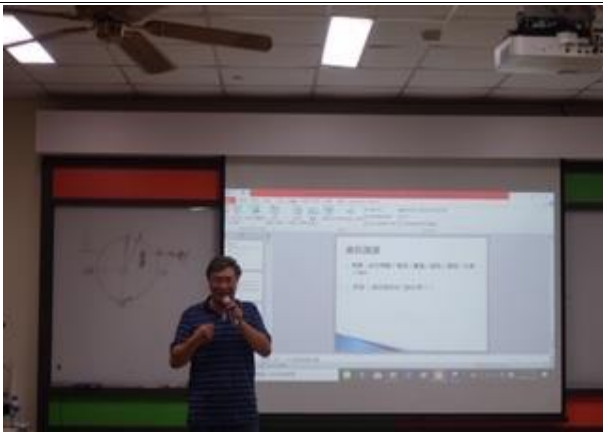
活動照片

單位	數位公民行動跨領域學分學程	活動日期	108 年 11 月 25 日
活動名稱	數位公民行動跨領域學分學程: 理性，溝通---與媒體對話	地點	學海堂 S241



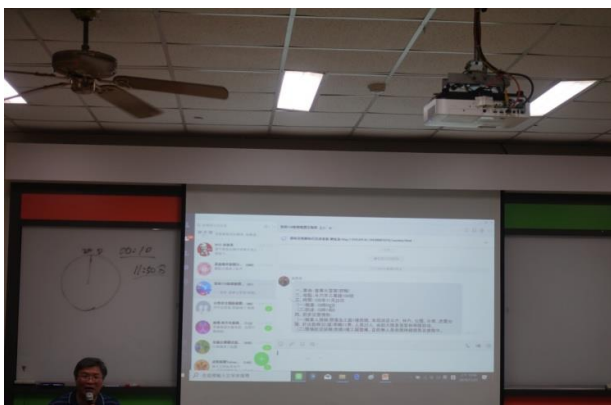
授課教師開場及介紹本次業師講者--龐清廉記者，其講座主題為：溝通，理解---與媒體對話

業師講者--龐清廉記者以跟學生進行對話的互動方式開始，並介紹本次講座內容



龐記者以日常生活中來舉例，並連結資訊識讀，讓學生真正了解其重要性

龐記者說明媒體是民主價值的展現，其所帶出來的新聞內容必須能凝聚民眾共識



龐記者介紹在記者們蒐集新聞相關素材時，辛苦的一面（他以個人的 LINE 群組為例）

龐記者回答同學們的提問，並由授課教師結論此講座。